

PROGRAMA PARA EDUCACIÓN COLEGIO UVES

INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

PRE ESCOLAR: TIEMPO DE APRENDER

El programa está basado en que el aprendizaje del inglés como segunda lengua, está basado en establecer una Forma de Trabajo a una edad temprana (Pre Escolar) (Early Years Stage (EYS).

El programa tiene características propias, que consideran:

Jugando y Explorando - Entusiasmar
Aprendizaje - Motivación
Creando un Pensamiento Crítico- Pensando

En el Programa de EYS, se consideran las siguientes áreas:

Principal: Desarrollo Personal, Social y Emocional versus Desarrollo Físico versus Comunicación y Lenguaje

Específico: Lenguaje/ Matemáticas/Entendiendo el Mundo/ Expresión del Arte y el Diseño

Los niños son naturalmente curiosos y se comprometen con sus sentidos conectándose para aprender.

Cuando un niño está motivado y comprometido en su aprendizaje no se da cuenta que la cantidad de información que está recibiendo y aprendiendo y como socializa en cada momento.

Este método está basado en algunos principios comunes, como por ejemplo:

Sugerir como las matemáticas y las artes no pueden separarse, ya que los niños aprenden en una forma integrada y no ordenada o compartimentalizada.

Asumir que los niños aprenden mejor cuando se les dan responsabilidades apropiadas, que permitan hacer errores, hacer elecciones y tomar decisiones y aprender con respeto y autonomía.

Preguntarse que Pueden los niños hacer, más que preguntarse qué no pueden hacer, es la base de la educación de niños.

El curso, consiste de:

Un Programa de Sesiones, con tópicos, contenidos enfocados a la comunicación y con apoyo audio visual

Material Audio Visual, videos con narraciones

Una breve Sinopsis de la serie del Tiempo de Timmy y la descripción de todos los personajes

Notas del Profesor, detalladas de cada sesión. Las notas para cada sesión incluyen resultados, lenguaje focalizado, una lista de fuentes requeridas, descripción de las actividades detalladas y canciones con rimas líricas y acciones, cuando es necesario

Una guía breve, para usar las notas del profesor, con una racionalidad para diferentes tipos de actividades, más las guías de cómo usar las observaciones en edad temprana, para evaluar y planificar los ciclos y hacer la planilla con informes

Hojas de actividades, a todo color, más stickers, premios de estímulo y carpeta para cada grupo por edad

Tarjetas de memoria (flashcards) y cartas de historias

Un Programa Fónico, cartas fónicas, notas para el profesor detalladas y un set de actividades

FUNDAMENTACIÓN Y METODOLOGÍA PARA

EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Material Audio Visual para Narración

Es entretenido y estimulante
Entrega el contexto para el aprendizaje del inglés
Entrega lo esencial para comenzar con el lenguaje (vocabulario y estructura), con estímulos audio visuales
Desarrolla habilidades para audición y la pronunciación
Otorga un juego desafiante con oportunidades para desarrollar un lenguaje propio
Ofrece el aprender a contar y narra las historias (la base de leer y escribir)
Infunde valores tales como la cooperación, ayudar, entender y cuidar a otros, manejar sentimientos y comportamientos, siendo responsable y desarrollando autonomía

Canciones Tradicionales y Rimas Infantiles

Están relacionadas a los temas y objetivos de cada nivel
Permite a los niños escuchar y entretenerse rimando palabras, explorando patrones, ritmos y nuevos sonidos (fónica)
Ayuda a los niños a recordar palabras claves'

Exploración del Sonido

Impulsar que los alumnos tengan conciencia de los sonidos en el medio ambiente
Promover que los estudiantes tengan conciencia de la fonética
Fomentar el amor por el lenguaje

Actividades de Arte

Se relacionan con el tema del material audio visual
Permite que los niños exploren, experimenten, creen y estén orgullosos de sus trabajos
Desarrollar habilidades relacionadas con motricidad fina
Entregar oportunidades reales para comenzar con el lenguaje y la práctica (colores, cantidades, formas, texturas, nombres de los, materiales, técnicas y capacidad de seguir instrucciones)

Actividades de Danza y Movimiento:

Desarrollo de habilidades auditivas (escuchar y comprender instrucciones)
Construir habilidades sociales (participación, trabajo en grupo, confianza)
Desarrollar habilidades de coordinación y motoras

Juego Dramático:

Entregar las oportunidades para desarrollar el lenguaje, a través de situaciones narrativas, asumir roles donde el niño pueda experimentar un lenguaje nuevo y uno científico.
Construir lazos

Juego Guiado y de Exploración:

Entregar oportunidades para que los(las) niños(as) tengan iniciativa, experimenten descubran, tomen riesgos, tomen decisiones y desarrollen autonomía
Lograr que los(las) niños(as) conozcan sus habilidades y desarrollen un camino atractivo y positivo
Permitir que los(las) niños(as) usen todos sus sentidos para conectarse y desarrollar su imaginación, creatividad y manejar sus habilidades

Proveer las oportunidades para mostrar y usar un lenguaje natural (nombres de juguetes y fuentes, cantidades, formas, texturas, acciones, descripciones), donde el profesor comenta y sugiere actividades

Son entretenidos, atractivos y motivadores

Entregan un propósito para usar el lenguaje

Desarrollan las habilidades auditivas (siguiendo instrucciones)

Motivan la participación, la confianza y cuidado de sí mismos y la cooperación

Desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas

Actividades:

Dar a los niños la oportunidad de mostrar lo que han aprendido en una forma entretenida

Desarrollar comunicación y lenguaje: escuchar, identificar y reproducir vocabulario clave y narrativo

Desarrollar habilidades motoras finas: dibujando, coloreando, haciendo pre escritura manual

Desarrollar un cuidado espacial: dibujando, pegando

Desarrollar habilidades matemáticas: contando, relacionando, clasificando, secuenciando, comparando

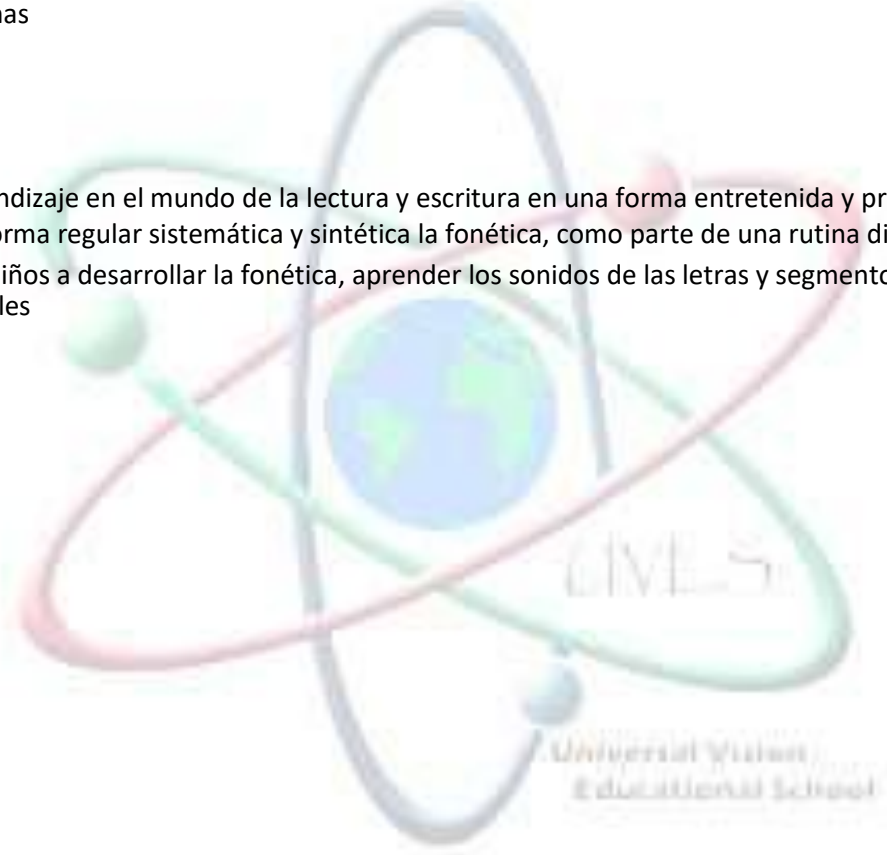
Desarrollar habilidades artísticas: planificando, diseñando, eligiendo, creando, dibujando, coloreando, identificando colores y formas

Material Fónico:

Iniciar el aprendizaje en el mundo de la lectura y escritura en una forma entretenida y práctica

Entregar en forma regular sistemática y sintética la fonética, como parte de una rutina diaria (opcional)

Ayudar a los niños a desarrollar la fonética, aprender los sonidos de las letras y segmentos y combinación de palabras simples



GATITOS (Kitty)

PLAY GROUP : 3-4 años de edad

Los(as) niños(as) en etapa **Gatitos**:

escucharán historias en inglés, incrementando su atención y memorización
comenzarán a estar más conscientes de la estructura y el camino que siguen las historias
identificarán los hechos o eventos y caracteres principales de la historia
explorarán los el significado y sonidos de palabras nuevas en inglés
disfrutarán con canciones y rimas infantiles en inglés
disfrutarán patrones rítmicos en rimas e historias
escucharán y dirán sonidos iniciales en palabras en inglés
comenzarán a describir las texturas de las cosas
responderán a instrucciones simples en inglés
entregarán significados de las cosas cuando dibujen y pinten
usarán algunos nombres y lenguaje de los números espontáneamente
comenzarán a representar números, usando los dedos, marcando en papel o fotos
disfrutarán con bailes y juegos

POTRILLOS (Foals)

PRE KINDER: 4-5 años de edad

Los(as) niños(as) en etapa de **Potrillos**:

disfrutarán con repetir refranes en canciones e historias
serán capaces de seguir historias con fotos o plantillas
serán conscientes de la estructura y camino que sigue una historia
escucharán historias incrementando su atención y recalando y anticipándose a los hechos
ampliarán su vocabulario nombrando y agrupando objetos
dirán el alfabeto
comenzarán a conversar acerca de las formas de las cosas, cada día. Por ejemplo, pequeño, grande, etc.
darán el significado de lo que ellos dibujan, escriben y pintan
usarán tres dedos (trípode) como herramientas de escritura
entenderán y usarán algún lenguaje posicional
mirarán a su entorno reconociendo similitudes, diferencias, patrones y cambios
reconocerán y repetirán los números en orden hasta el 15, usando los nombres precisos en los juegos
contarán y grabarán, usando marcas que les ayuden a interpretar y explicar

TIGRES(Tigers)

KINDER: 5-6 años de edad

Niños(as) de edad **Tigres**:

identificarán y describirán los principales hechos de una historia, sugiriendo como podría terminar la historia
imitarán una historia familiar
comenzarán a innovar y cambiar una historia familiar
representarán cambios en una historia, eligiendo diferentes formas de expresión. Por ejemplo, arte, drama, danza/movimiento o escritura
inventarán una historia nueva y la representarán a través de la expresión que ellos deseen
ampliarán su vocabulario, agrupando y nombrando objetos
ordenarán y harán secuencias de eventos familiares, en historias y/o actividades diarias de la familia
tendrán conciencia de sus propios sentimientos y describirán algunos de ellos
se describirán así mismos, identificarán sus habilidades y expresarán sus preferencias y sus opiniones
recrearán roles y experiencias y situaciones de juegos
asociarán sonidos y letras, comenzarán a segmentar los sonidos en palabras simples y mezclas de ellas junto a la lectura
nombrarán los números y entenderán que significa "one more than" y reconocerán los números del 1 al 20
contarán el número total de ítems, dentro de dos a tres grupos, contando todos los ítems y memorizándolos para poder interpretar y explicar
usarán un lápiz eficientemente para escribir letras y frases cortas, en un contexto general

CICLO BÁSICA: VIVAMOS EL INGLÉS

ASIGNATURA: Inglés	NIVEL: ALFA
FECHA DE INICIO: Marzo	FECHA DE TÉRMINO:
OBJETIVO (S) DE APRENDIZAJE: Demostrar comprensión de textos muy breves y simples relacionados con la presentación personal y la familia.	
HABILIDADES: Comprensión lectora y auditiva / Expresión oral y escrita.	
ACTITUDES: Reconocer la importancia de la familia, de cada uno de sus miembros.	

Nº DE CLASE	CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades para cada Momento de Aprendizaje)	RECURSOS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS	INSTRUMENTO CON INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Saludos: Hello, Hi, Goodbye.	I: Escuchan y cantan canción: Hello! D: Observan imágenes y encierran los saludos correspondientes. Dibujan y escriben y responden a saludo: Hello! Saludan a sus compañeros C: Cantan nuevamente canción	Texto IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	Repiten y actúan saludos

2	Colores	I: Miran objetos de la sala de clases y los describen (colores) D: Sala de computación Los alumnos trabajan con Pipo Inglés Pintan y repiten colores Avanzan de acuerdo a niveles C: Colores favoritos	TICs Software	Escuchan y repiten Identifican colores
---	---------	---	------------------	---

3	Información personal: nombre Expresión de estado: How are you? Miembros de la familia	I: El profesor se presenta: Hello, my name is ... D: Los alumnos responden saludo y dan su nombre Trazan pregunta y respuesta del nombre Unen preguntas con respuestas Trazan nombre de miembros de la familia Pintan imágenes	Texto IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	Utilizan experiencias previas Responden a saludos y preguntas.
---	---	---	---	---

N° DE CLASE	CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades para cada Momento de Aprendizaje)	RECURSOS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS	INSTRUMENTO CON INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Getting ready Mime de actions.	I: Identifican acciones que conocen. Relacionan palabras con imágenes. D: Observan imágenes y completan palabras relacionadas con el cuerpo humano. Completan palabras con las letras que faltan. C: Identifican y repiten siglas en inglés.	Texto IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd Youtube.	Usan conocimientos previos. Hablan de experiencias previas.
5	Vocabulary: Action words.	I: Escuchan y señalan palabras. Repiten palabras. D: Trazan palabras y completan oraciones. Unen imágenes con las palabras (acciones). Escriben una oración y la dibujan. C: trazan y escriben oraciones.	Texto IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	Usan vocabulario anterior.
6	Vocabulario (Action words) stand up, read, close, sit down, open, look.	I: Observan imágenes, escuchan y repiten palabras. D: completan una historia con los verbos que faltan. Escuchan y enumeran. Escriben formas negativas de los verbos usando DON'T. C: Revisión oral	Texto IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	Utilizan experiencias previas Responden a preguntas: yes it is. No, it isn't.

ASIGNATURA: Inglés	NIVEL: BETA
FECHA DE INICIO: 01/Marzo	FECHA DE TÉRMINO:
OBJETIVO (S) DE APRENDIZAJE: Escuchar, leer y demostrar comprensión de textos en los que se describen las características y se expresa la habilidad de los animales.	
HABILIDADES: Comprensión lectora y auditiva / Expresión oral y escrita.	
ACTITUDES: Cuidado de la naturaleza y los animales.	

N° DE CLASE	CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades para cada Momento de Aprendizaje)	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO CON INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	He has ... She has ...	I: Completan oraciones He is ... She is ... D: Escuchan señalan imagines de alimentos. Unen y forman oraciones. Escriben oraciones. Dibujan C: Revisión oral (Oral checking)	Texto: IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	Demuestran comprensión de una grabación.
2	Vocabulary: Opposite words.	I: Reconocen características (Vocabulario) D: Unen los grupos en diferentes grupos. Escuchan, leen y unen oraciones con imágenes. C: Crean pictionary	Texto: IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	Conocimientos previos
3	Grammar: Adjective / Noun. Can / Can't	I: Revisión de vocabulario (wild animals) D: observan imagen y ordenan descripciones. Unen palabras con imágenes. Escuchan, leen y completan oraciones. Leen y escuchan. Encierran verdadero o falso. C: Revisión oral (Oral checking)	Texto: IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	Identifican animales salvajes Pintan y unen Escuchan y escriben
4	Getting ready Action words Children at the park	I: Observan imagen e identifican lugar y actividades que se están realizando. D: Completan imágenes y preguntas luego responden. Miran imágenes y responden a preguntas. Escriben números. C: Dibujan un parque y las actividades que se pueden realizar.	Texto: IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd Cartulina Lápices scripto Recortes	Usan vocabulario aprendidos Usan conocimientos previos

5	Acciones. Presente continuo	I: Observan imágenes y las relacionan con sonidos. D: Completan las palabras y dibujan. Completan oraciones usando forma del presente continuo. Confeccionan un pictionary en la sala de computación. C: Revisión oral (Oral checking)	Texto: IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd Computer lab	Demuestran comprensión señalando las acciones.
6	Acciones. Presente continuo en forma negative (NOT) Numbers 20 to 100.	I: Observan imágenes e identifican personajes. I am I'm not D: Escuchan la grabación y relacionan con imágenes. Unen imágenes con cada texto. Leen oraciones y las actúan. Escuchan e identifican números. C: Dibujan, completan imagen.	Texto: IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd Cartulina Lápices scripto	Demuestran comprensión actuando acciones.

ASIGNATURA: Inglés	NIVEL: GAMMA
TÍTULO DE LA UNIDAD:	
FECHA DE INICIO: Marzo	FECHA DE TÉRMINO
Objetivo General de la Unidad: Escuchar, leer y demostrar comprensión de textos muy breves y simples relacionados con el tema de la salud.	
HABILIDADES: Comprensión auditiva y lectora. Expresión oral y escrita.	
ACTITUDES: Importancia del auto cuidado.	

Nº DE CLASE	CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades para cada Momento de Aprendizaje)	RECURSOS DE APRENDIZAJE SUGERIDOS	INSTRUMENTO CON INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Getting ready Vocabulary: human body parts.	I: Miran imagen y predicen contenido de la unidad. Comentan experiencias personales. D: Completan imagen con las partes del cuerpo señaladas. Escuchan y repiten palabras y oraciones del vocabulario nuevo. Unen preguntas con imágenes. Responden a las preguntas. Completan y pintan dibujo relacionado con problemas de salud. C: completan y leen oraciones con vocabulario nuevo.	Texto: IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	Aplican conocimientos previos. Relacionan palabras con imágenes.
2	Vocabulario relacionado con enfermedades.	I: identifican personajes y sus dolencias. D: miran imagen y completan descripción. Escuchan y repiten palabras nuevas. Unen imagenes con oraciones. Ordenan oraciones y dibujan. C: Oral checking.	Texto: IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	

3	Reading: The invitation. No, I can't. I have a ...	I: Miran imágenes y responden a preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • What is Kathy doing? • Who is she calling? • Why is she calling? D: completan conversación. Completan oraciones de acuerdo a las imágenes. Escuchan y señalan palabras de acuerdo a imágenes. Ordenan palabras y escriben oraciones. C: Oral checking	Texto: IMAGENE (UNIVERSITY OF DAYTON) Radio Cd	Repasan vocabulario nuevo.
---	---	--	--	----------------------------

N° DE CLASE	CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades para cada Momento de Aprendizaje)	RECURSOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO CON INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Unit 4: No matter the weather!	I: identifican imágenes relacionadas con el clima. D: Vocabulario: Estaciones del año. El clima. C: dibujan su estación del año favorita y escriben sus características.	Texto: The English Village 5 Radio / cd Dictionary	Usan conocimientos previos.
5	Lesson 1 : What's the weather like? Formation of adjectives.	I: Unen palabras relacionadas con el clima con imágenes. D: Leen descripción y escriben el nombre de la estación del año correspondiente. Dibujan el clima de hoy (What's the weather like in your city?) Escuchan descripción del clima en Sudamérica y dibujan símbolos en el mapa. Escuchan y completan una conversación telefónica. C: Escriben una oración describiendo el clima en tu ciudad.	Texto: The English Village 5 Radio / cd Dictionary	Usan vocabulario relacionado con el clima.
6	Lesson 2: My holiday activities. The simple present	I: Escribe una lista con deportes que puedes practicar en invierno y verano. D: Lee los blogs Leen blogs. Responden si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Clasifican deportes. Completan dialogo. C: Escriben sobre actividades favoritas.	Texto: The English Village 5 Radio / cd Dictionary	Usan experiencias previas.

ASIGNATURA: Inglés	NIVEL: DELTA
FECHA DE INICIO: marzo	FECHA DE TÉRMINO:
OBJETIVO (S) DE APRENDIZAJE: Leer y demostrar comprensión de un texto enciclopédico y un folleto turístico. Escuchar y demostrar comprensión de conversaciones. Escribir de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual.	
HABILIDADES: Comprensión lectora / Comprensión auditiva / Expresión oral / Expresión escrita	
ACTITUDES: Reconocer y valorar tradiciones de diferentes culturas.	

N° DE CLASE	CONTENIDOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (Actividades para cada Momento de Aprendizaje)	RECURSOS DE APRENDIZAJE SUGERIDO	INSTRUMENTO CON INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Lesson 1: Celebrating National Holidays. Adverbs of manner	I: Before Reading: Describe tu día nacional ideal (date, activities, reasons for celebration) D: Reading: Leen el texto y su predicción. Leen el texto completan el cuadro. Clasifican palabras y frases. Language form: adverbs of manner. C: Ordenan dialogo en parejas.	Texto: The English Village 6 Radio / Cd	Reproducen expresiones de uso frecuente imitando un modelo
2	<ul style="list-style-type: none"> Lesson 2: An interactive museum. Simple present affirmative and negative. 	I: Before listening: Have you been to an interactive museum? D: Listening: Escuchan marcan oraciones que escuchan. Escuchan y corrigen errores en las pantallas. Language form: simple present Negación con DON'T y DOESN'T. C: oral checking.	Texto: The English Village 6 Radio / Cd	Uso de vocabulario nuevo. Producción de textos cortos.
3	<ul style="list-style-type: none"> Final test Lesson 4: Plans 	I: Before Listening:	Texto: The English Village 6 Radio / Cd	

	<ul style="list-style-type: none"> • Future plans: Going to • Directions 	<p>Observan imagen e identifican lugares de una ciudad.</p> <p>D: Listening: Escuchan y siguen la ruta en el mapa. Escuchan y encierran opción correcta.</p> <p>Language form: future plans (to be going to + action)</p> <p>C: Escriben sobre sus planes futuros.</p>		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Preparation for unit. • There will be / won't be. • Plural forms. 	<p>I: Completan la lista predicciones para el 2100. Usan will be / won't be.</p> <p>D: miran las imágenes y encierran la palabra correcta.</p> <p>Dibuja una línea entre palabras e imágenes. Completan las oraciones.</p> <p>C: Oral checking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto : Travelers 7 • Diccionario: Español/Inglés Inglés/Español 	<p>Uso de cognados para la comprensión. Identifican tipo de texto.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson 2: An inconvenient truth. • Future tense (will) 	<p>I: Miran imágenes y reconocen problemas medio ambientales.</p> <p>D: Responden preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What does inconvenient mean? • What is the inconvenient truth related to the environment? • What do you know about global warning? <p>Reading: An inconvenient truth. Leen y responden verdadero y falso. Uso del futuro como consecuencia.</p> <p>C: oral checking.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto : Travelers 7 • Diccionario: Español/Inglés Inglés/Español 	<p>Uso de cognados para la comprensión. Identifican tipo de texto.</p>

6	<ul style="list-style-type: none"> • Mini-test • There wil be / won't be. 	<p>I: Leen texto e identifican cognados. D: Leen texto y encierran las respuestas correctas. Leen nuevamente el texto y responden a las preguntas. Completan texto usando los verbos en futuro. C: Oral checking.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Texto : Travelers 7 • Diccionario: Español/Inglés Inglés/Español 	<p>Uso de cognados para la comprensión. Identifican tipo de texto.</p>
---	---	---	---	---